**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, основных положений

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.),

Приказа об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);

Приказа Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года

№ 413»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №101;

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование, или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

* управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
* создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
* совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
* создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
* перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

# Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирование основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

# Задачи курса

* 1. Способствовать формированию:
* основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
* методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно- исследовательской деятельностей;
* основных методологических умений в контексте проектной и учебно- исследовательской деятельностей.
1. Создать условия для развития:
* аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
* познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
* умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
* умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	+ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	+ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	+ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
	+ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	+ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	+ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	+ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	+ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	+ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	+ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

* + приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	+ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	+ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	+ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	+ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* + экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	+ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	+ положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* + уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	+ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	+ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
	+ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные универсальные учебные действия

# Выпускник научится:

* + - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии,

по которым можно определить, что цель достигнута;

* + - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
		- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
		- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия

# Выпускник научится:

* + - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
		- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
		- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
		- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
		- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
		- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
		- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

* + - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
		- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
		- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
		- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся научится:**

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

# Обучающийся получит возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

* принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

# Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

* + знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
	+ знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
	+ владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
	+ умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
	+ умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
	+ умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
	+ умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
	+ умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
	+ умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
	+ умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
	+ умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
	+ умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
	+ умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
	+ умение проводить измерения с помощью различных приборов;
	+ умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
	+ умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: **абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# класс, второй год обучения

#  Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

# Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

# Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

# Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформированность видов деятельности** | **Уровень, кол-во баллов** |
| 1.Коммуникативной деятельности | Изложить и оформить собранный материал | **0-5** |
| Представить результаты работы |
| Аргументированно ответить на вопросы |
| 2.Познавательной деятельности | Самостоятельно приобретать знания | **0-5** |
| Ставить проблему и выбирать способы ее решения |
| Осуществлять поиск и обработку информации |
| Обосновывать и реализовывать принятое решение |
| Формулировать выводы |
| 3.Регулятивной деятельности | Планировать деятельность | **0-5** |
| Использовать ресурсные возможности для достижения цели |
| Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |
| **4.Способность к** |  |
| инновационной деятельности | **0-5** |
| аналитической деятельности |
| творческой деятельности |
| интеллектуальной деятельности |
| **5.Способность** |  |
| постановки цели и формулирования гипотезы | **0-5** |
| планирования работы |
| отбора и интерпретации информации |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных |
| презентации результатов |
| **6.Качество проекта** |  |
| Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта. | **0-5** |
| Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат). |
| Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок. |
| Уникальность, оригинальность творческого продукта |

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Базовый (0-25 баллов)** | **Повышенный (26-30 баллов)** |
| Коммуникативная деятельность. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Авторсвободно отвечает на вопросы. |
| Познавательная деятельность. | Работа в целомсвидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,достигать более глубокогопонимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигатьболее глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца ипредставлена комиссии. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно. |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы,планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатовисследования на основе собранныхданных, презентациирезультатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |

**Составляющие оценки индивидуального проекта:**

* Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
* Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

**Перевод первичных баллов в отметку\*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка (оценка) | Кол-во первичных баллов\*\* |
| Низкий уровень | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-14 первичных баллов |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» («3») | 15-20 первичных баллов |
| отметка «хорошо» («4») | 21-25 первичных баллов |
| Повышенныйуровень | отметка «отлично» («5») | 26-30 первичных баллов |

**\*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

**\*\*) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **11 класс** |
| Введение | **4** |
| Управление оформлением и завершением проектов | **24** |
| Защита результатов проектной деятельности | **5** |
| Рефлексия проектной деятельности | **1** |
| Итого | **34** |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва: Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2019.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
6. «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О. В - Самара: 2010.);
7. Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева /под ред. Б.А. Татьянкина. - М.: 2007 г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) (Министерство образования и науки)
2. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) (информационной поддержки ЕГЭ)
4. [http://www.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php>(федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. [http://www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/) (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com-](http://www.booksgid.com-/) Воо^ Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp-](http://www.school.edu.ru/default.asp-) Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) Портал"Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 11 класс, второй год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема и содержание урока** | Кол-вочасов |
| **План** | **Факт**  |
| **Раздел 1. Введение** |  |
| 1 |  |  | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика | 1 |
| 2 |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 3 |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |
| 4 |  |  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1 |
| **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов** |  |
| 5 |  |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |
| 6 |  |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | 1 |
| 7 |  |  | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 8 |  |  | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
| 9 |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 10 |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |
| 11 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |
| 12 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |
| 13 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 14 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 15 |  |  | Мониторинг выполняемых работ | 1 |
| 16 |  |  | Методы контроля исполнения | 1 |
| 17 |  |  | Методы контроля исполнения | 1 |
| 18 |  |  | Управление завершением проекта | 1 |
| 19 |  |  | Управление завершением проекта | 1 |
| 20 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защитыпроекта | 1 |
| 21 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защитыпроекта | 1 |
| 22 |  |  | Архив проекта. Составление архива проекта | 1 |
| 23 |  |  | Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |
| 24 |  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| 25 |  |  | Навыки монологической речи. | 1 |
| 26 |  |  | Аргументирующая речь | 1 |
| 27 |  |  | Публичное выступление и личность. | 1 |
| 28 |  |  | Подготовка авторского доклада | 1 |
| **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности** |  |
| 29 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |
| 30 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности.Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 |
| 32 |  |  | Экспертиза проектов | 1 |
| 33 |  |  | Экспертиза проектов | 1 |
| **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности** |  |
| 34 |  |  | Дальнейшее планирование осуществления проектов | 1 |
|  | **Всего**  | 34 |